

هدف الدرس

هدف الدّرس:

الرغبة الشخصية بالحصول على المساعدة أو الدعم - طرق تقديم المساعدة والدعم للآخرين - التصرّف غير المساعد - الأشياء التي قد تبدو مساعدة ولكنها ليست كذلك (مثل السماح لأحدهم بنسخ عملك)

المواد المطلوبة

الوسائل المتوافرة للعرض.
أقلام
ورق مقوى (لوحات جدارية)

نواتج التعلّم:

- التصرّف في المدرسة بما يضمن تعلّمهم الفعّال مع إدراكهم لمسؤولياتهم وواجباتهم ولطريقة تكييف سلوكهم مع مواقف مختلفة (في المدرسة، المنزل...).
- إدراكهم لتأثير تصرفات الفرد على الزملاء والإحساس بالمسؤولية لدى التفاعل معهم وتأدية الأدوار التمثيلية.
- العمل بثقة ضمن فريق وتطبيق مهارات التواصل وحلّ المشكلات لتحقيق الأهداف، مع تجنّب السلوكيات المعيقة لنجاح العمل الجماعي.
- تقديم الدعم لزملائهم بأساليب مناسبة من خلال حوارات بسيطة متنوعة تُقدَّم لهم، مظهرين الاحترام لمختلف الآراء والتعاطف مع مشاعر الآخرين.



الدعم	المساندة، المساعدة
المهام	المسؤوليات

النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

أعبّر عن رغبتي في المساعدة.

يقسم المعلم الصف إلى مجموعتين.

يطلب المعلم من كلّ طالب أن يتفكّر في عمل يجد صعوبة في القيام به وحده، ويختار زميلاً من المجموعة الثانية لمساعدته في إنجازه.

يمكن للمعلّم إعطاء أمثلة على أعمال بسيطة يمكن أن نطلب المساعدة لإنجازها، مثال: تركيب صورة (puzzle)، ربط شريط الحذاء، إنشاء رسم، كتابة كلمة معينة...

وعلى الزميل من الفريق الثاني التفكير في أفضل السبل لتقديم المساعدة.

الاستنتاج:

- **الرغبة الشخصية في الحصول على المساعدة أو الدعم**
- **طرق تقديم المساعدة والدعم للآخرين**

النشاط 2: (15 دقيقة)

لنستمع إلى القصة.

- يقرأ المعلّم قصة "أصدقاء جدد" مرتين.
- يستخدم الأسلوب السردي في القراءة.
- يتأكد من وصول معنى القصة للطلبة.

أ. أسئلة للحوار

- ماجد الذي شرح له قاعدة كتابة الهمزة، ففي المرة القادمة سيتمكن آدم من كتابتها بمفرده، وتُعتبر مساعدة هناء أيضًا جيدة.
- مساعدة وسيم لا تُعتبر مساعدة لأن آدم لن يعرف في المرة القادمة حل مسائل الرياضيات بمفرده، وما قاما به يعتبر غشًّا.
- إجابة محتملة: إذا سمح لي المعلم أن أشرح له ما لم يفهمه.
- نعم، أشرح له الدرس.

الاستنتاج

- أفضل السبل للمساعدة
- ثمّة تصرف قد يبدو مساعدةً لكنه ليس كذلك (مثال: السماح لأحدهم بنسخ عملك)

ب- لنفكر معًا في عبارة: "يد واحدة لا تصفّق".

الإنسان لا يستطيع دائمًا القيام بالعمل بمفرده، لذلك يطلب المساعدة من شخص آخر.

يعزز النشاط فكرة الحاجة إلى المساعدة في كثير من الأحيان.



2

أَصْدِقَاءُ جُدُدٌ

عَادَ آدَمُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَالْفَرْحَةُ فِي عَيْنَيْهِ. سَأَلَتْهُ أُمُّهُ عَنِ السَّبَبِ فَأَجَابَهَا بِحَمَاسَةٍ:

- لَقَدْ أَصْبَحَ لَدَيَّ أَصْدِقَاءُ جُدُدٌ! الْيَوْمَ سَاعَدَنِي وَسِيمٌ فِي امْتِحَانِ الرِّيَاضِيَّاتِ! لَقَدْ كَشَفَ لِي عَنْ وَرَقَتِهِ، فَاسْتَطَعْتُ أَنْ أَنْقُلَ عَنْهُ كُلَّ الْأَجْوِبَةِ. أَمَّا مَاجِدٌ فَشَرَحَ لِي سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ عَلَى الْوَاوِ فِي "مَسْؤُولِيَّة"، بَيْنَمَا سَاعَدَتْنِي هَنَاءُ فِي الْبَحْثِ عَنْ دَفْتَرِ الصَّفِّ الَّذِي لَمْ أَجِدْهُ عِنْدَمَا طَلَبَتْ مِنَّا الْمُعَلِّمَةُ إِحْضَارَهُ لِكِتَابَةِ التَّمَارِينِ الْإِمْلَائِيَّةِ فِيهِ.

اِقْتَرَبَتِ الْأُمُّ مِنْ وَلَدِهَا وَاحْتَضَنَتْهُ قَائِلَةً:

- اِسْمَعْ يَا حَبِيبِي! يُسْعِدُنِي كَثِيرًا أَنْ يُصْبِحَ لَدَيْكَ أَصْدِقَاءُ، لَكِنِّي أُرِيدُكَ أَنْ تُفَكِّرَ جَيِّدًا فِي مَا فَعَلَهُ لَكَ الْيَوْمَ كُلٌّ مِنْ وَسِيمٍ وَمَاجِدٍ وَهَنَاءَ. أَيُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ قَدَّمَ لَكَ الْمُسَاعَدَةَ الْأَفْضَلَ؟ مِنَ الْمُهِمِّ جِدًّا أَنْ نُقَدِّمَ الْمُسَاعَدَةَ وَالدَّعْمَ لِبَعْضِنَا الْبَعْضِ، لَكِنَّ الْأَهَمَّ أَنْ نَعْرِفَ كَيْفَ نُسَاعِدُ الْآخَرِينَ.

فَكَّرَ آدَمُ مَلِيًّا فِي كَلَامِ أُمِّهِ ثُمَّ صَاحَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ:

- الْآنَ فَهِمْتُ يَا أُمِّي مَاذَا تَقْصِدِينَ بِكَلَامِكِ هَذَا. الْآنَ عَرَفْتُ مَتَى نُقَدِّمُ الْمُسَاعَدَةَ وَكَيْفَ. لَكِنَّ وَسِيمًا وَمَاجِدًا وَهَنَاءَ سَيَظَلُّونَ، هُمْ

61

الثَّلَاثَةُ، أَصْدِقَائِي.
ضَحِكَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ:
- بِالطَّبْعِ يَا حَبِيبِي!



أَسْئِلَةٌ لِلْحِوارِ

- فِي رَأْيِك، مَنْ قَدَّمَ الْمُساعَدَةَ الْأَفْضَلَ لِآدَمَ؟
- أَيُّ مُساعَدَةٍ قُدِّمَتْ لِآدَمَ وَلَمْ تَكُنْ مُساعَدَةً فِعْلًا؟ لِماذا؟
- لَوْ طَلَبَ مِنْك زَمِيلُ الْمُساعَدَةَ خِلَالَ امْتِحَانٍ مَا، هَلْ تُقَدِّمُهَا لَهُ؟
- وَلَوْ طَلَبَهَا مِنْك قَبْلَ الْامْتِحَانِ، هَلْ تُقَدِّمُهَا لَهُ؟ كَيْفَ؟

لِنُفَكِّرْ مَعًا فِي عِبارَةٍ: "يَدٌ واحِدَةٌ لَا تُصَفِّقُ".

62

النشاط 3: (20 دقيقة)

أتأمّل، أتساءل، أحاول المساعدة.

تأمل الصور التالية، تساءل حول شعور الأولاد في كل واحدة منها، ثم حاول أن تقدم المساعدة المناسبة.

إجابات مقترحة:

صورة 1 : خائفة (ربما أضاعت أمها/ أساعدها في البحث عنها)

صورة 2: قلق (ربما يجد صعوبة في دروسه/ أشرح له)

صورة 3: تبكي (تريد أمها/ أواسيها)

صورة 4: غاضبة (من رفيقتها/ ألعب معها)

التعليم التمايز:

يجمع المعلم الطلبة المبتدئين ويساعدهم في كتابة الأجوبة.

يستنتج الطالب:

أهمية مراعاة مشاعر الآخرين وابتكار طرائق لتقديم المساعدة.



3 أَتَأَمَّلُ، أَتَساءَلُ، أُحاوِلُ المُساعَدَةَ.

تَأَمَّلِ الصُّوَرَ التّالِيَةَ، تَساءَلْ حَوْلَ شُعُورِ الْأَوْلَادِ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا، ثُمَّ حَاوِلْ أَنْ تُقَدِّمَ الْمُسَاعَدَةَ الْمُنَاسِبَةَ.



أَتَساءَلُ:

.....

كَيْفَ أُساعِدُ:

.....



أَتَساءَلُ:

.....

كَيْفَ أُساعِدُ:

.....



أَتَساءَلُ:

.....

كَيْفَ أُساعِدُ:

.....

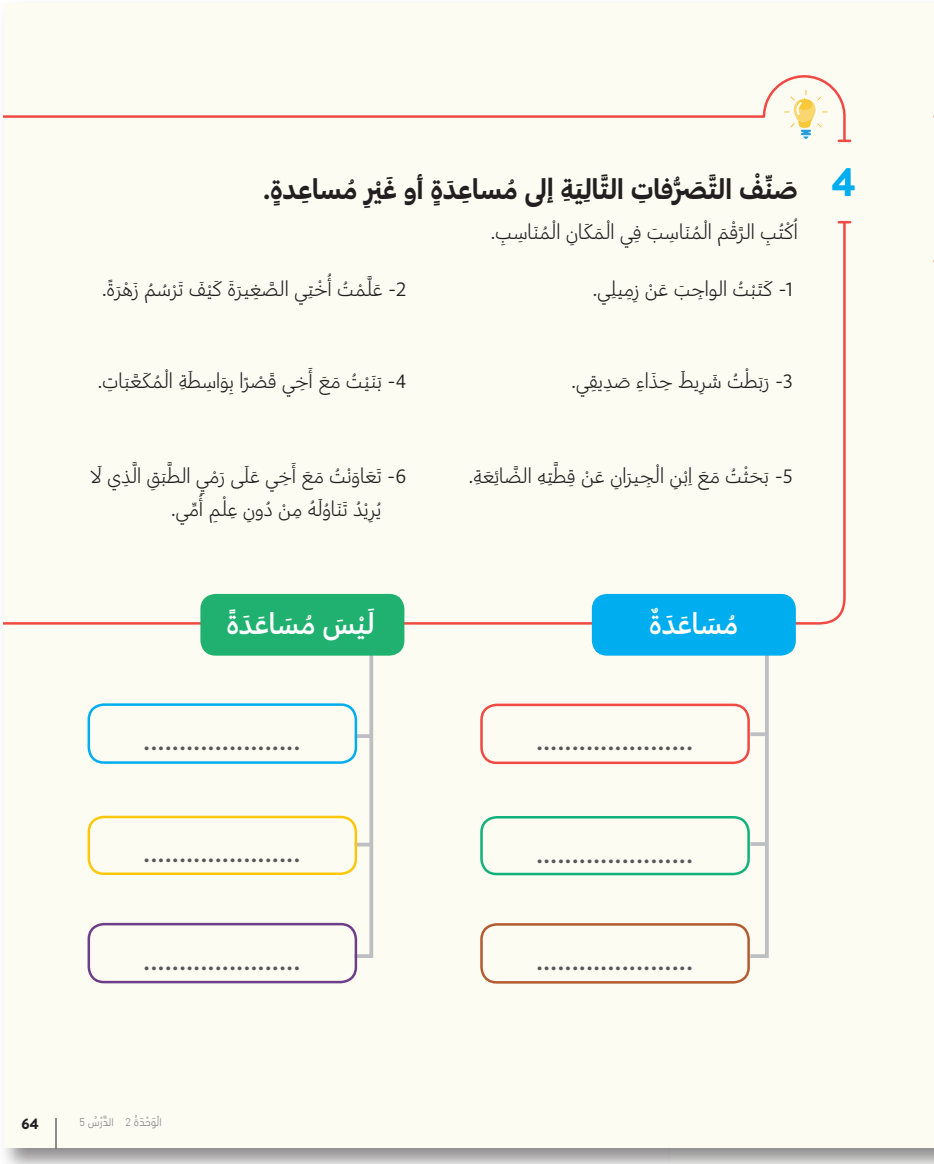


أَتَساءَلُ:

.....

كَيْفَ أُساعِدُ:

.....



4 صَنِّفْ التَّصَرُّفاتِ التَّالِيَةِ إِلى مُساعِدَةٍ أو غَيْرِ مُساعِدَةٍ.

أَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُناسِبَ فِي الْمَكانِ الْمُناسِبِ.

1- كَتَبْتُ الواجِبَ عَنْ زَمِيلِي.

2- عَلَّمْتُ أُخْتِي الصَّغِيرَةَ كَيْفَ تَرْسُمُ زَهْرَةً.

3- رَبَطْتُ شَرِيطَ حِذَاءِ صَدِيقِي.

4- بَنَيْتُ مَعَ أَخِي قَصْرًا بِوَاسِطَةِ الْمُكَعَّبَاتِ.

5- بَحَثْتُ مَعَ ابْنِ الْجِيرانِ عَنْ قِطَّتِهِ الضَّائِعَةِ.

6- تَعَاوَنْتُ مَعَ أَخِي عَلَى رَمْيِ الطَّبَقِ الَّذِي لَا يُرِيدُ تَنَاوُلَهُ مِنْ دُونِ عِلْمِ أُمِّي.

مُسَاعَدَةٌ

لَيْسَ مُسَاعَدَةً

.....

.....

.....

.....

.....

.....

64 | الوَحْدَةُ 2 الدَّرْسُ 5

النشاط 4: (5 دقائق)

صنِّف التصرّفات التالية إلى مساعدة أو غير مساعدة.

مساعَدة: 2-4-5 ليس مساعَدة: 1-3-6

- يعزز هذا النشاط قدرة الطلبة على التمييز بين التصرف المساعد والتصرف غير المساعد، والتصرفات التي قد تبدو ظاهريًا مساعدة ولكنها ليست كذلك .

النشاط 5: (20 دقيقة)

أبحث عن حلّ.

يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، و يطلب منهم التفكير في سبل مساعدة حارس المدرسة المريض ويشرح المطلوب:

- اختيار قائد للمجموعة.
- تحديد المهام التي كان يقوم بها الحارس.
- تحديد المهام التي يمكن القيام بها بدلًا عنه.
- تحديد المساعدة التي يمكن أن تُقدَّم إليه خلال مرضه.
- وضع خطة عمل واضحة.
- توزيع المهام والأدوار.
- تبادل الأفكار مع مجموعات أخرى وعرضها أمام الصف.

الاستنتاج:

تعزيز أسس العمل الجماعي وسبل تقديم المساعدة.



5 أَبْحَثُ عَنْ حَلٍّ.

حَارِسُ مَدْرَسَتِكَ يَعِيشُ بِمُفْرَدِهِ، لَيْسَ لَدِيهِ أَحَدٌ يَهْتَمُّ بِهِ. إِنَّهُ مَرِيضٌ جِدًّا وَعَلَيْهِ مُلَازَمَةُ الْفِرَاشِ لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ مِنَ الْوَقْتِ. شَكِّلْ فَرِيقًا وَتَعَاوَنُوا عَلَى مُسَاعَدَتِهِ.

- إِخْتَرْ قَائِدَ الْمَجْمُوعَةِ.
- حَدِّدِ الْمَهَامَّ الَّتِي كَانَ يَقُومُ بِهَا الْحَارِسُ.
- حَدِّدِ الْمَهَامَّ الَّتِي يُمْكِنُكَ الْقِيَامُ بِهَا بَدَلًا عَنْهُ.
- حَدِّدِ الْمُسَاعَدَةَ الَّتِي يُمْكِنُكَ أَنْ تُقَدِّمَهَا لَهُ خِلَالَ مَرَضِهِ.
- ضَعْ خُطَّةَ عَمَلٍ وَاضِحَةً.
- وَزِّعِ الْمَهَامَّ وَالْأَدْوَارَ.
- تَبَادَلِ الْأَفْكَارَ مَعَ مَجْمُوعَاتٍ أُخْرَى.



65



6 الدَّعْمُ وَالْمُسَاعَدَةُ ضِمْنَ الْأُسْرَةِ.

تَفَكَّرْ مَعَ زَمِيلٍ لَكَ فِي طَرَائِقِ تَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ وَالدَّعْمِ ضِمْنَ أُسْرَتِكَ.

النشاط الاختياري 6 : (10 دقائق)

الدعم والمساعدة ضمن الأسرة.

تفكّر مع زميلك في طرائق تقديم المساعدة والدعم ضمن أسرتك.

يخبر الطالب زميلًا له ليخبره عن تقديمه المساعدة في بعض الأعمال المنزلية أو الاهتمام بالأخ الأصغر...

الاستنتاج:

يمكننا أن نقدم المساعدة في البيت كما في المدرسة.

يستذكر الطلبة حصيلة هذا الدرس، ويشدد المعلم على المفاهيم المكتسبة: (5 دقائق)

عدم التردد في طلب المساعدة عند الحاجة، وتقديم المساعدة بالطرائق الصحيحة وأهمية العمل الجماعي في تقديم مساعدة تتطلب جهدًا وتخطيطًا.