

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى فهم مقولتيّ: "أعامل الآخر كما أحبّ أن يعاملني" و "لا أعامل الآخر بما لا أحب أن يعاملني به" – تحديد الطلبة للأفعال التي يحبونها ولتلك التي يكرهونها (أنا أحبّ- أنا لا أحبّ)

المواد المطلوبة

بطاقات مدوّن عليها مشاعر مختلفة
الكتاب

نواتج التعلّم:

1. أن يفهم الطلبة وجوب معاملة الآخرين كما يحبّون أن يعاملوا
2. تحديد الطرق التي يمكن من خلالها الوصول إلى فهم أفضل للآخرين



المعاملة بالمثل	أعامل الآخر كما يعاملني.
متعاون	مساعد، يشارك الآخرين
منصت	مستمع، مصغٍ
ودود	محبّ
معاملة حسنة	معاملة تشعرنا بالرضى والسّعادة
معاملة سيّئة	معاملة تشعرنا بعدم الرضا وبالحزن
تصرّف لائق	تصرّف جيّد

النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

استراتيجيّة البطاقات المروحيّة

هل أفهم مشاعر الآخرين؟

- يكتب المعلّم عبارات التّعبير عن المشاعر على بطاقات (عبارة على كلّ بطاقة)، ويضعها داخل وعاء
- العبارات: (مسرور _ حزين _ خائف _ متفاجئ _ وحيد _ قلق _ غاضب...).
- يسحب الطلبة، كلٌّ بدوره، بطاقة.
- يقرأ الطالب البطاقة ثمّ يعبّر، بلغة الجسد، عمّا هو مكتوب في البطاقة (حركات الوجه، الابتسامة، العبوس، عقد الحاجبين...)
- على زملائه أن يخمّنوا الشّعور الذي يمثّله.
- تعاد اللّعبة مع عدد من الطلبة.

يدير المعلّم النشّاط بتحفيزه الطلبة على التّعبير عن مشاعرهم المختلفة، إزاء أنواع المعاملة التي يتلقونها من الآخرين.

- فيسأل الطلبة زميلهم: لمَ تشعر بالحزن؟ أو لمَ تشعر بالسعادة؟ أو لمَ تشعر بالغضب؟..... وعلى الطالب إظهار القدرة على صياغة إجابة واضحة تحمل تبريرًا لشعوره.

يستنتج الطلبة من خلال اللّعبة:

أتفهّم الآخر، عندما أضع نفسي مكانه، وأشعر بما يشعر.

النشاط 2: (15 دقيقة)

لنستمع إلى القصّة. (5 دقائق)

- يقرأ المعلّم قصّة "عند راشد" مرّتين.
- يستخدم المعلّم الأسلوب السردي في القراءة.
- يتأكد من وصول معنى القصة للطلبة من خلال قراءته القصة.



أَخُوكَ وَبُوقِعَكَ أَرْضًا؟"

نَظَرَ الْوَلَدَانِ إِلَى وَالِدَتِهِمَا بِخَجَلٍ، ثُمَّ نَظَرَ كُلٌّ مِنْهُمَا إِلَى الْآخَرِ مُبْتَسِمًا.

ضَحِكَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: "أَنَا سَعِيدَةٌ الْآنَ! فَمِنَ الْجَمِيلِ أَنْ نَعِيشَ بِسَلَامٍ وَرِضًى، وَنَشْعُرَ بِالسَّعَادَةِ".



أسئلة للحوار

- إِسْتَأْذَنَتْ نُورُ مِنْ أَخِيهَا رَاشِدًا قَبْلَ رُكُوبِ دَرَّاجَتِهِ. مَا رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِهَا هَذَا؟
- صِفْ شُعُورَ مَاجِدٍ عِنْدَمَا رَأَى أَخَاهُ عَلَى دَرَّاجَتِهِ. هَلْ كُنْتَ سَتَتَصَرَّفُ مِثْلَهُ؟
- كَيْفَ كَانَ مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ يَتَصَرَّفَ رَاشِدٌ لِيُوقِفَ الشُّجَارَ مَعَ أَخِيهِ؟

لِنُفَكِّرْ مَعًا فِي عِبَارَةِ: "عَامِلِ الآخَرَ كَمَا تُحِبُّ أَنْ تُعَامَلَ." وَنَشْرَحَهَا.

أ. أسئلة للحوار (5 دقائق)

- يدير المعلّم حلقة نقاش يشارك فيها الجميع.
- تتمحور أسئلة المعلّم حول تحديد سبب الشجار الّذي حصل بين الأخ وأخيه، وحصره بكلمة واحدة، كونها الكلمة المحورية التي تولي أهمّيّة بالغة للتواصل الإيجابيّ بين الناس. **(المعاملة)**
- يركّز المعلّم على شعور راشد وأخيه، كلّ منهما إزاء الآخر، ويعقد مقارنة مع مشاعر الطلبة **في حال تعرّضوا لموقف مماثل.**

ب. لنفكّر معًا في عبارة: "عامل الآخر كما تحبّ أن تعامل" ونشرحها. (5 دقائق)

- يطلب المعلّم شرح المقصود بعبارة **"عامل الآخر كما تحبّ أن تعامل"**: قبل أن يصدر منّي أيّ تصرّف، أضع نفسي مكان الآخر، وأتصرّف معه مثلما أحبّ أن يتصرّف معي".
- ويمكن أن يسأل الطّلبة: وأنت كيف تحبّ أن يعاملك الآخر؟ إذًا، كيف ستعامل أنت الآخر؟ وتشجّعهم على إعطاء الأمثلة.

الخلاصة: أعامل الآخر كما أحبّ أن يعاملني.

النشاط 3: (10 دقائق)

هل تفهم شعور الآخرين؟ وكيف تتصرّف معهم؟

• يقرأ المعلّم المواقف ويشرح المطلوب ويقترح التالي.

الموقف	شعور الآخر	تصرفي في الموقف
نسي زميلي قلمه في المنزل	الإحراج	أعطيته قلمي
وقعت زميلتي في الملعب	الوجع	اصطحبتها إلى الممرضة
في اليوم الأول من المدرسة اشتاق زميلي إلى أمّه	الوحدة	حضنته
كسرت أختي لعبتها	الغضب	شاركتها لعبتي

التعليم المتمايز

• يشكّل مجموعتين.

للمبتدئين: يجدون التّصرف اللائق.

للمتقدّمين: يجدون التّصرف اللائق ويعطون السّبب (لماذا أتصرّف بهذه الطريقة)

يتدرّب الطّالب خلال هذا النّشاط على فهم مشاعر الآخرين ومعاملتهم كما يحب أن يعامل.



3 هَلْ تَفْهَمُ شُعُورَ الْآخَرِينَ؟ وَكَيْفَ تَتَصَرَّفُ مَعَهُم؟

الْمَوْقِفُ	شُعُورُ الْآخَرِ	تَصَرُّفِي فِي الْمَوْقِفِ
نَسِيَ زَمِيلِي قَلَمَهُ فِي الْمَنْزِلِ		
وَقَعَتْ زَمِيلَتِي فِي الْمَلْعَبِ		
فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ اشْتَاقَ زَمِيلِي إِلَى أُمِّهِ		
كَسَرَتْ أُخْتِي لُعْبَتَهَا		

4 اتِّفَاقٌ بَيْنِي وَبَيْنَ زَمِيلِي.

شَارِكْ زَمِيلَكَ مَا تُحِبُّ، وَمَا لَا تُحِبُّ أَنْ تَسْمَعَهُ مِنْهُ:

أَنَا أُحِبُّ أَنْ تَقُولَ لِي: .....

لَا أُحِبُّ أَنْ تَقُولَ لِي: .....

19

النشاط 4: (10 دقائق)

اتفاق بيني وبين زميلي. (عمل ثنائيّ)

• يتبادل كلّ طالب وزميله التّعبير عمّا يحبّ أن يسمعه منه، وعمّا لا يحبّ أن يسمعه منه.

• يحثّ المعلّم الطلبة على التّعبير عن مشاعرهم ومواقفهم، وكيفيّة بلوغ فهم أفضل لمشاعر الآخرين.

• يركّز المعلّم في توجيهاته على اعتبار هذا النّشاط وكأنّه اتفاق بين كل زميلين متجاورين.

التّأكيد على تبادل مراعاة المشاعر والمعاملة الحسنة.

المعاملة الحسنة تشعرنا وتشعر الآخر بالرضى والسّعادة .

النشاط 5: (10 دقائق)

اختر أحد الموقفين وتشارك مع زملائك في وضع نهاية له تتفق ومقولة "عامل الآخر كما تحبّ أن تعامل"، وقوموا بتمثيله.

أشارك زملائي في لعب الأدوار.

• يدعو المعلّم الطلبة إلى المشاركة في العمل لتكملة الحوار، وفق مقولة "عامل الآخر كما تحبّ أن تعامل".

• يشجّع المعلّم الطلبة على عرض أفكارهم، من خلال التمثيل أمام زملائهم في الصّف، أو عبر استخدام الدُّمى.

يعزّز هذا النّشاط مهارة حلّ المشكلات وتثبيت مفهوم عدم المعاملة بالمثل ومعاملة الآخر كما أحبّ أن أعامل.

• يستذكر الطلبة حصيلة هذا الدّرس، ويؤكّد المعلّم على تعزيز فهم الآخر، وعلى المفاهيم المكتسبة:

تعلّمت ألّا أعامل بالمثل، وأن أعامل الآخرين كما أحبّ أن أعامل، مقدّرًا مشاعرهم، وأنّه يمكن أن أصل إلى فهم أفضل لمشاعر الآخر، إذا وضعت نفسي مكانه، وعبر الحوار الإيجابيّ.



5 اخْتَرْ أَحَدَ الْمَوْقِفَيْنِ وَتَشَارَكْ مَعَ زُمَلَائِكَ فِي وَضْعِ نِهَايَةٍ لَهُ تَتَّفِقُ وَمَقُولَةَ "عَامِلِ الْآخَرَ كَمَا تُحِبُّ أَنْ تُعَامَلَ"، وَقُومُوا بِتَمْثِيلِهِ.



